

Recursos didácticos y buenas prácticas para potenciar el aprendizaje sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



# ÍNDICE

01	Presentación	5
02	Objetivos didácticos	7
03	Situaciones de aprendizaje	8
04	Buenas prácticas	19



# Créditos y licencias

Recursos didácticos



#### **EDITA:**

Farmamundi Comunidad Valenciana.

#### **AUTORÍA:**

Este recurso ha sido elaborado por Helena Rodríguez de Guzmán (Educarconvalor.com) en colaboración con equipos docentes de los centros educativos rurales: IES Alto Turia e IES Alameda.

#### **COORDINACIÓN:**

Ana Santos Campelo. Técnica de Educación para el Desarrollo Farmamundi CVA.

#### **MAQUETACIÓN:**

Proyectoscomunicacionvisual.es

#### **CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES:**

IES Alto Turia, IES Alameda, IES Ademuz, IES Miguel Ballesteros Viana e IES Número 1 de Requena.

#### **FECHA DE PUBLICACIÓN:**

Marzo 2023

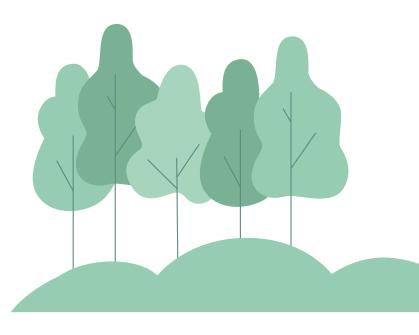
Este material pedagógico ha sido realizado con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de dicho material es responsabilidad exclusiva de Farmamundi y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.



No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.



#### www.ruraccion.saludglocal.org



ORGANIZA:



COLABORA:



FINANCIA:



# O1 Presentación Recursos didácticos

LA NECESIDAD DE ACTUAR ANTE LOS PRESENTES Y FUTUROS DESAFÍOS DE LA HUMANIDAD, NOS EXIGE COMO SOCIEDAD VINCULARNOS A NUESTROS DERECHOS Y OBLIGACIONES ANTE LAS GRANDES DESIGUALDADES Y POBREZA EXISTENTES, AGRAVADAS CONTINUAMENTE POR LA CRISIS CLIMÁTICA Y MEDIOAMBIENTAL.

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global Crítica (en adelante EpDyCG) tiene un papel fundamental en la generación de **procesos sociales más justos, inclusivos, pacíficos y solidarios** que permita mejorar las interrelaciones entre la humanidad y su entorno para mantener el equilibrio natural sin dejar a nadie atrás, principio central de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En esta línea, Farmamundi en su línea de educación para el desarrollo sostenible, promueve un **aprendizaje transformador** de las personas para posibilitar su actuación en defensa del planeta, a través de la mejora de prácticas educativas que ofrezcan soluciones encaminadas a transformar la educación y por tanto la sociedad.



#### PROGRAMA RURACCIÓN:

#### El programa Juventud Rural en Acción:

Del reconocimiento a la movilización transformadora por el derecho a la salud y la puesta en valor del territorio, es una propuesta pedagógica que, ha permitido conocer, reflexionar y desarrollar procesos de transformación social con el alumnado y profesorado de diferentes **centros educativos rurales** de las comarcas del Rincón de Ademuz, La Plana de Utiel-Requena y la mancomunidad Alto Turia.

A través de esta experiencia, se ha podido recoger esta colección de situaciones de aprendizaje y buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible que ofrece diferentes recursos para la mejora en el plano pedagógico de la acción juvenil desde los centros educativos rurales.





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y AGENDA 2030





































# 02 | Objetivos didácticos Recursos didácticos

EL RECURSO QUE PRESENTAMOS A CONTINUACIÓN PRETENDE FACILITAR TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS QUE PERMITEN MOTIVAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE SOSTENIBILIDAD EN ALUMNADO DE SECUNDARIA, BACHILLER Y FORMACIÓN PROFESIONAL, SOBRE LA BASE DE LA EXPERIENCIA Y LA REFLEXIÓN EN EL MARCO DE LOS ODS.

Mediante la utilización de metodologías educativas participativas y experienciales, propias de la EpDyCG, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:



Proporcionar **recursos metodológicos al profesorado** para implementar procesos de
EpDyCG en el aula, en favor del derecho a la
salud y de la (re)valorización del territorio rural
con enfoque basado en derechos humanos,
interseccional y de salud planetaria, en el marco
de los ODS.

Promover espacios de reflexión y conciencia crítica en torno a las inequidades a nivel global en el acceso al derecho universal a la salud incentivando la participación activa de profesorado y alumnado en el marco de su actuación educativa.

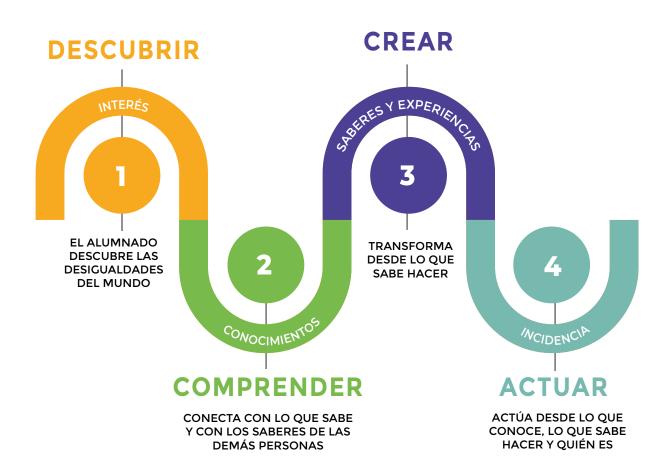
Fortalecer las capacidades del profesorado como potencial transmisor de conocimientos al alumnado, contribuyendo a la construcción de una ciudadanía crítica y activa, mediante la aplicación de metodologías educativas participativas.

# **O3** | Situaciones de aprendizaje

EL MATERIAL QUE TIENES EN TUS MANOS ES EL RESULTADO DE UN PROCESO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES DE DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS DEL ÁMBITO RURAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA, A PARTIR DEL CUAL SE RECONOCE LA GRAN LABOR EDUCATIVA CON LA QUE AFRONTAN LOS MÚLTIPLES RETOS SOCIALES CONTRIBUYENDO DE MANERA MUY SIGNIFICATIVA AL AVANCE DE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA. MÁS SOLIDARIA Y MÁS SOSTENIBLE.

Las metodologías propuestas se orientan en el aprendizaje significativo, y tratan de generar en el alumnado la curiosidad y las capacidades para dar respuesta a retos vinculados a salud planetaria (ODS 3), equidad de género (ODS 5), consumo responsable (ODS 12) y protección del medio ambiente (ODS 13).

El contenido formativo de cada situación de aprendizaje propuesta, es guiado por **principios educativos coherentes con los fines de la Educación para la Ciudadanía Global:** 



ESPERAMOS QUE ESTE MATERIAL SEA DE GRAN UTILIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y GENERE PROCESOS DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN EN FAVOR A UN DESARROLLO SOSTENIBLE Y ACORDE A LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030.

Como aporte al proceso formativo desarrollado con docentes en el curso académico 2022-2023, se facilita dos situaciones de aprendizaje de 3 sesiones cada una para su réplica y adaptación en los centros educativos que sea de su interés. Las actividades programadas se desarrollan, principalmente, en horas lectivas de 50 min de duración y los contenidos

planteados están ideados para ser **trabajados** secuencialmente y en el orden propuesto. No obstante, el profesorado tiene plena libertad para modelar el entorno de aprendizaje, manejando los tiempos y modificando las actividades para adaptarlas a las características del grupo de alumnado.





### **FICHA**

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

#### LA CAJA FILOSÓFICA

#### ODS A TRABAJAR EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- √ Salud planetaria (ODS 3)
- √ Equidad de género (ODS 5)
- Consumo responsable (ODS 12)
- Protección del medio ambiente (ODS 13)

#### RETO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- Retos o problemas de nuestro propio centro escolar
- Retos o problemas de nuestro entorno
- X Retos o problemas de nuestra sociedad actual
- Retos o problemas que se estén dando en las noticias

# DESCRIPCIÓN DEL RETO O PROBLEMA A TRABAJAR

El objetivo de esta actividad es que el alumnado conozca y se implique en la consecución del ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades y ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

El reto será aplicar técnicas de reflexión y análisis de datos a partir de situaciones visuales encontradas en una "caja filosófica", lugar donde se ubican reflexiones interesantes y preguntas curiosas, todas ellas salidas de la creatividad del grupo con el que trabajamos.

La caja puede albergar variedad de contenidos vinculados a los ODS a trabajar y durar una sesión o todo un curso, según la periodicidad en la que los y las participantes quieran conocer e indagar en las preguntas de la caja.

#### **ACTIVIDADES**

#### 1º SESIÓN

Dinámica de trabajo por parejas para potenciar el pensamiento propio y facilitar la construcción colectiva respecto al tema que se aborde. La caja está diseñada para jugar a pensar sobre diversidad de temas y se adapta a cualquier edad o perfil del grupo, ya que el contenido es elegido por el docente o los integrantes del mismo.

#### 2° SESIÓN

Dinámica de trabajo para investigar de forma colaborativa sobre las causas y consecuencias de las situaciones encontradas en la "caja filosófica".

#### 3° SESIÓN

Exposición y reflexión sobre los datos obtenidos en las investigaciones y las propuestas de cambio de cada grupo a partir de acciones concretas en su entorno más inmediato.

#### 1º SESIÓN

- Se divide al grupo en equipos de 2 personas y se presenta al grupo la "Caja Filosófica", indicando al grupo que van a tener la oportunidad de hacer todas las preguntas que quieran sobre el contenido que hay dentro de la misma.
- Se pide a los equipos que extraigan en silencio imágenes que previamente el profesorado haya seleccionado respecto a la temática elegida (situaciones de desigualdad del ODS 3 y ODS 5) Puedes inspirarte en bancos de imágenes libres de derechos como esta: <a href="https://www.istockphoto.com/es/fotos/desigualdad-social">https://www.istockphoto.com/es/fotos/desigualdad-social</a>
- A partir de imágenes con escenas chocantes, desestabilizantes o intrigantes, se pide al grupo que en parejas respondan detrás de la imágen a los siguientes criterios:
  - Veo
  - Pienso
  - Me pregunto
- Se recogen las imágenes con las respuestas descritas en la parte posterior y se colocan de nuevo en la caja. Una vez se tengan todas, se invita a los grupos a coger otra imagen, que no sea la que les ha tocado en el ejercicio anterior, y se pide que lean y respondan a la pregunta que se han hecho los compañeros/as en el último criterio.
- La dinámica invita, sobre todo, a preguntarse y a pensar de forma "lúdicamente-seria" sobre las imágenes. Se invita al profesorado a escoger temáticas que sean noticia de actualidad para el alumnado y que pocas veces se les invita a hablar en público o de forma abierta sobre ellas, pero de la que se tienen muchas dudas y mucho interés por tratar.
- Una vez todos los equipos tienen una imagen con preguntas en la parte posterior, realizadas por compañeros y compañeras, se invita al alumnado a investigar, mediante el uso de internet posibles respuestas basadas en información fiable.
- Al finalizar el trabajo por equipos, se propone hacer una exposición de las preguntas surgidas y sus posibles respuestas y se abrirá un debate para evaluar los aspectos más relevantes y su importancia en la igualdad de oportunidades y el derecho a una vida digna para todas las personas.

#### 2° SESIÓN

El profesorado debe decidir si profundiza en los contenidos tratados en la sesión anterior, siguiendo la propuesta de uno de los siguientes ámbitos:

#### **ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO**

Para visualizar la magnitud del problema al alumnado, se le pedirá que el reto se enfoque como una investigación basada en las cifras de la desigualdad respecto a la temática de la imagen que hayan trabajado en la última sesión.

- Se solicita al alumnado que haga una búsqueda de cifras que aporten información relevante sobre la situación encontrada en la imagen, haciendo hincapié en las diferencias por género y de bienestar que las personas viven en la situación descrita.
- Algunos retos motivadores para la búsqueda de cifras relevantes podrían ser:
  - ¿Cuántos habitantes estarían en dicha situación de desigualdad?
  - Busca y compara datos relativos a los avances de años anteriores al actual.
  - ¿Qué diferencias existen entre distintas partes del mundo con respecto a la situación de desigualdad trabajada?
- Se pide al alumnado que represente la información en gráficos, ya que éstos pueden ayudar a visualizar las desigualdades con mayor claridad que las cifras.
- Para trabajar el espíritu crítico y la necesidad de contrastar la información, se puede pedir al alumnado que haga los gráficos en dos escalas diferentes para ver cómo, la misma información, siendo cierta, se puede distorsionar visualmente de manera que resulte engañosa.

#### **ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO**

Para analizar las situaciones de desigualdad encontradas en las imágenes desde el pensamiento crítico se puede motivar responder las siguientes preguntas buscando información veráz:

- ¿Cuál es el problema?
- · ¿Qué está causando el problema?
- ¿Qué la conecta a los ODS de la Agenda 2030?
- ¿Quién trabaja en este tema en tu localidad?
- ¿Cuál es el primer paso que se puede dar para resolver el problema?
- ¿Qué actitudes consideráis imprescindibles para conseguir encontrar una solución al problema?
- ¿Qué podéis hacer vosotras/os?
- ¿Cuál será el resultado cuando se resuelva el problema?

#### METODOLOGÍA (CONTINUACIÓN)

#### 3° SESIÓN

- Se dedicará a la exposición de las propuestas de cada grupo. Al finalizar todas las exposiciones, se pedirá al alumnado que, de forma individual, realice la siguiente rutina de pensamiento, a modo de reflexión, para sintetizar sus ideas y que sean conscientes de lo que han aprendido:
  - Antes pensaba que...
  - Ahora pienso que...

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

#### En cuanto al eje temático de Agenda 2030:

- Favorecer la generación de espacios de reflexión en el aula que partan de las competencias y capacidades del alumnado.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de conocer datos verídicos y actuar conscientemente como agentes de cambio en la igualdad entre los géneros y la salud planetaria.

#### En cuanto al ámbito científico:

 En este ámbito se trabaja la búsqueda de datos significativos y fiables para el análisis de la realidad que se pretende abordar.

#### En cuanto al ámbito socio-lingüístico:

 En este ámbito se trabajará la búsqueda de información, la reflexión, la expresión, el respeto de la palabra, el consensuar ideas, la exposición de resultados y la actitud crítica.

#### **RECURSOS NECESARIOS**



1° SESIÓN

- Una caja
- Cartas con imágenes de situaciones de desigualdad



2ª SESIÓN

- Acceso a internet
- Cartulinas
- Rotuladores

### VÍNCULO CON COMPETENCIAS DE SOSTENIBILIDAD (AGENDA 2030)

Este tipo de técnicas, aportan la oportunidad de facilitar en espacios educativos la perspectiva investigadora, reflexiva y crítica que permita al alumnado cuestionarse sobre situaciones de su entorno y vinculantes a su propia vida.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado adquiere mayor conocimiento y reflexiona sobre las medidas socio-sanitarias para mantener un bienestar físico, psíquico y social de los habitantes del mundo a lo largo de la vida.

El alumnado expone a través de un juicio crítico las desigualdades de género y bienestar de las personas de su entorno y/o del mundo.

### **FICHA**

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

#### **SOLUCIONES CREATIVAS A PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES**

#### ODS A TRABAJAR EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- × Salud planetaria (ODS 3)
- X Equidad de género (ODS 5)
- Consumo responsable (ODS 12)
- Protección del medio ambiente (ODS 13)

#### RETO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- X Retos o problemas de nuestro propio centro escolar
- X Retos o problemas de nuestro entorno
- Retos o problemas de nuestra sociedad actual
- × Retos o problemas que se estén dando en las noticias

# DESCRIPCIÓN DEL RETO O PROBLEMA A TRABAJAR

El objetivo de esta actividad es que el alumnado conozca y se implique en la consecución del ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles y ODS 13: acción por el clima.

El reto será aplicar técnicas de creatividad que permitan conocer y crear propuestas de cambio en los procesos de producción de los bienes y servicios que consumimos, para que caminen con la Naturaleza, no sobre ella.

#### **ACTIVIDADES**

#### 1° SESIÓN

Dinámica de trabajo por equipos basada en crear de forma cooperativa, a partir de objetos e imágenes, soluciones creativas a problemas cotidianos. El valor de este juego reside en que permite concentrarse en extraer las ideas que subyacen de los estímulos y forzar la relación entre ellas y la manera de pensar.

#### 2° SESIÓN

Dinámica de trabajo por equipos para investigar de forma colaborativa sobre la cadena de producción de objetos seleccionados (prenda de vestir de uno/a de los integrantes del grupo) en cada uno de los grupos. Cada grupo deberá de consensuar una postura respecto a las modificaciones que se deberían hacer en la cadena de producción del objeto seleccionado para respetar el medio ambiente.

#### 3° SESIÓN

Exposición y reflexión de las propuestas de cada grupo.

#### 1° SESIÓN

- Se divide al grupo en equipos de 4-5 personas y se entrega una caja a cada uno con: una carta de un objeto (casa, gafas, camiseta, libro, móvil), un alimento (mandarina, plátano, chocolate y canela) y una carta con el dibujo o fotografía de un cliente (joven, bebé, mujer, persona mayor, niña, persona con discapacidad...).
- Se les indica que queremos ideas para crear productos o iniciativas novedosas y respetuosas con la diversidad de las personas y con el salud del planeta.
- Para iniciar la actividad se propone desarrollar una técnica de VISUALIZACIÓN que ayudará en el ejercicio CREATIVO de generación de IDEAS: Se indica al grupo que se ponga cómodo, cojan el alimento que les ha tocado y se indica que se concentren en percibir el alimento a través de los cinco sentidos:
  - Vista: pensar en la apariencia externa del alimento. Ver su color, su forma, su tamaño, su piel. Fijarse en el aspecto que tiene por dentro, cómo es el interior de la cáscara y cómo es el alimento en sí.
  - Oído: Pensar en el ruido al quitar la cáscara y luego en el de la separación del alimento en trozos. También prestar atención al ruido que se produce al morderlo.
  - Olfato: Identificar el olor que desprende el alimento antes de ser abierto, y después el olor más intenso cuando es partido.
  - Gusto: Degustar su sabor, antes y después de ser mordida. Percibir recuerdos con los sabores.
  - Tacto: Palpar la cáscara y notar la diferencia entre el interior y el exterior. También reparar en el tacto de la piel. Sentir el contacto con los labios.
- Posteriormente se indica que compartan las ideas que han surgido de esos estímulos y hagan el mismo ejercicio con las cartas del objeto y cliente que les ha tocado. A partir de este ejercicio ya podrán realizar la relación forzosa, pensando, en crear esta vez, un producto acorde a las necesidades e intereses de sus clientes, teniendo en cuenta alguno de los siguientes criterios: que contribuya a solucionar una problemática ambiental, que utilice materias primas de origen natural, que mejore las características de productos actuales para generar menor impacto ecológico, etc.
- Al finalizar el trabajo por equipos, se propone hacer una exposición de los productos finalizados y se abrirá un debate para evaluar cada diseño, teniendo en cuenta su viabilidad, su impacto sobre el planeta, su utilidad, importancia, etc.

#### 2° SESIÓN

- Se presenta la actividad con el video de la ONG SETEM Valencia: "De Consumir a Consumidor Responsable" (10 min).
- Se aporta la reflexión de que todos los productos de uso cotidiano recorren un camino hasta llegar a sus manos: materia prima, producción, distribución y venta.
- Se divide al grupo de equipos de trabajo de 4-5 personas y se les solicita que elijan una de las cosas que llevan puesta y averiguen su origen. En una cartulina deben responder de modo gráfico y lenguaje claro (puede ser en formato lapbook) ¿De dónde viene? ¿Cómo se produce? ¿Qué materia prima se ha utilizado? ¿Cómo llega a nuestras manos? ¿Dónde la has comprado? ¿Por qué la has comprado?
- La respuesta a esas preguntas les debe facilitar exponer el camino que siguen las prendas que han elegido (se puede animar a que sean lo más creativos posibles en su formato de preparación de la información para su posterior exposición).
- En ese mismo recorrido del producto pueden incorporar elementos de la cadena de consumo que causan problemas al planeta en cada uno de los eslabones como: agotamiento de recursos, deterioro de tierras, trabajo esclavo, contaminación, exceso de residuos, consumismo...

#### 3° SESIÓN

- Se dedicará a la exposición de las propuestas de cada grupo. Al finalizar todas las exposiciones, se pedirá al alumnado que, de forma individual, realice la siguiente rutina de pensamiento, a modo de reflexión, para sintetizar sus ideas y que sean conscientes de lo que han aprendido:
  - Antes pensaba que...
  - Ahora pienso que...

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

#### En cuanto al eje temático de Agenda 2030:

- Favorecer la generación de espacios de reflexión en el aula que partan de las competencias y capacidades del alumnado.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de un modelo de producción que garantice un planeta sostenible.
- Sensibilizar al alumnado sobre otros modelos de consumo más responsables.

#### En cuanto al ámbito socio-lingüístico:

 En este ámbito se trabajará la búsqueda de información, la reflexión, la expresión, el respeto de la palabra, el consensuar ideas, la exposición de resultados y la actitud crítica.

## VÍNCULO CON COMPETENCIAS DE SOSTENIBILIDAD (AGENDA 2030)

Este tipo de técnicas, aportan la oportunidad de crear, a partir de objetos, soluciones creativas a problemas cotidianos.

Poner la creatividad al servicio de la educación, la economía y la sociedad es ser capaces de enfrentar situaciones y responder ante ellas con eficacia, con ideas originales que logren cambiar el mundo, y para ello es necesario que empecemos cuanto antes a cultivar la semilla de la creatividad.

#### **RECURSOS NECESARIOS**



1° SESIÓN

- Una fruta
- Cartas con imágenes de objetos
- Cartas con imágenes de personas



2º SESIÓN

- Proyector
- Altavoces
- Cartulinas
- Lápices de colores
- Material diverso (reciclado, reutilizable...) para la creación de los productos



2° SESIÓN

Proyector

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado conoce y comprende cómo funcionan los sistemas de producción y consumo y la relación entre ellos, así como las problemáticas vinculadas a ellos, tanto a nivel local como global.

El alumnado diseña un prototipo de producto, tomando en cuenta las repercusiones ambientales para mejorar la sostenibilidad.



Cortar por la línea de puntos.











#### CARTAS CON IMÁGENES DE PERSONAS (1º SESIÓN)



Cortar por la línea de puntos.













A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN DIFERENTES RECURSOS PARA FACILITAR LOS CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS, QUE PUEDE SERVIR TANTO PARA ORIENTAR LA PLANIFICACIÓN DE AULA, COMO PARA RECOMENDAR AL ALUMNADO PARA BUSCAR INFORMACIÓN.

#### ONU. 17 ODS de la Agenda 2030:

<a href="https://www.un.org/">https://www.un.org/</a>
 sustainabledevelopment/es/

## Blog Planeta Futuro: "23 ejemplos de inventos que pueden salvar a millones de personas".

 https://elpais.com/elpais/blogs\_planeta\_ futuro.html

### Organización Mundial de la Salud, "Violencia contra la mujer":

 http://www.who.int/mediacentre/ factsheets/fs239/es/

### Datos y gráficos estadísticos sobre desigualdad entre géneros:

- http://ciudadesamigas.org/noticia/igualdadde-genero/
- http://www.cepal.org/es/temas/ estadisticas-de-genero
- http://www.inmujer.gob.es/ MujerCifras/MujeresHombresEspana/ MujeresHombresEspana.htm
- https://www.unicef.org/es/investigacion-einformes
- https://violenciagenero.igualdad.gob.es/

#### ¡Parece mentira!

 http://es.calameo.com/ read/000429568554176beb5b2

#### Coordinadora Estatal de Comercio Justo:

- Vídeo de animación #SoyComercioJusto: https://www.youtube.com/ watch?v=X2W4ckENOqE
- https://comerciojusto.org/que-es-elcomercio-justo-2/los-10-principiosinternacionales/

#### **El Surco Comercio Justo:**

 <u>El comercio justo en 6 pasos: https://www.</u> youtube.com/watch?v=U2JIIrrspnA

#### **SETEM Valencia:**

 De Consumir a Consumidor Responsable: https://www.youtube.com/ watch?v=\_7XMZ-nxiJY

#### Huella ecológica:

- http://www.ecointeligencia.com/2011/03/ que-es-la-huella-ecologica/
- http://www.tuhuellaecologica.org



# **O4** Buenas prácticas Recursos didácticos

DESDE EL PROYECTO JUVENTUD RURAL EN ACCIÓN (RURACCIÓN): DEL RECONOCIMIENTO A LA MOVILIZACIÓN TRANSFORMADORA POR EL DERECHO A LA SALUD Y LA PUESTA EN VALOR DEL TERRITORIO, SE HA CREADO UNA COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL CON EL FIN DE OFRECER DIFERENTES PROPUESTAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN LA PROGRAMACIÓN FORMATIVA DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (EPDCG).

Desde el compromiso de todos los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la nueva Agenda Mundial 2030 para el Desarrollo Sostenible, los centros educativos están involucrados en alcanzar el ODS número 4 "Educación de Calidad". donde el apartado 4.7 especifica lo siguiente: "De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible".

Este objetivo fundamenta la importancia de la Educación de Calidad como base para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en concreto cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza, del mismo modo la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género y por consiguiente también empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible.

Las propuestas recogidas pretenden motivar a desarrollar **iniciativas educativas a centros educativos o a mejorar su práctica a aquellos que ya tienen experiencia**, con el fin de orientar su acción educativa hacia los compromisos asumidos por la comunidad internacional en la Agenda 2030.

En cada práctica compartida se incorpora un código QR que dirige hacia la página de la ONU que vincula información clave de cada uno de estos Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados.





Recursos didácticos



# **COMIDA SOLIDARIA**

**IES ALAMEDA** 





**DESCRIPCIÓN:** 

El alumnado del ciclo de cocina elabora un menú saludable con el fin de donar el dinero recaudado a una ONG local. Además, se ofrece de forma gratuita a familias desfavorecidas de la zona. Por otro lado, el alumnado voluntario de la ESO investiga cuántas familias existen en esta situación desfavorable en la localidad y diseña el cartel publicitario del menú así como también colabora en el reparto de menús a domicilio.



**APRENDIZAJES:** 

Conocimientos sobre gastronomía, comida saludable. Desarrollo de la destreza matemática con el cálculo del presupuesto disponible para la realización de la experiencia. Desarrollo de la creatividad y la imaginación con la creación de cartelería. Fomento del esfuerzo y trabajo en equipo así como también la relación con gente de diferentes generaciones.



CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

Para poner fin a todas las formas de pobreza en el mundo (ODS 1), es imprescindible conocer los distintos tipos de pobreza, en función de la situación de la diversidad de situaciones socioeconómicas familiares que existen en el entorno y con ello fomentar una actitud crítica ante la situación de pobreza desde una perspectiva global y local.

La experiencia es una herramienta educativa que permite actuar al alumnado como ciudadano en acciones de movilización dentro de la sociedad actual.







## **REVISTA SAPIENS**

**IES ALAMEDA** 





#### **DESCRIPCIÓN:**

El alumnado junto al profesorado del instituto co-diseñan y publican una revista anual llamada Sapiens con un hilo conductor que cambia cada curso escolar. En ella hay diferentes secciones, entrevistas, resumen de actividades, artículos escritos por alumnos/as y profesores/as y premios de diferentes concursos.



#### **APRENDIZAJES:**

El alumnado aprende a planificar, organizar y decidir el contenido de la revista según sus intereses, realiza entrevistas para crear contenido, entre otras. Destaca el premio Sapiens, dicho premio se otorga a un alumno/a que es empático, ayuda a los compañeros/as y es mediador/a.



#### CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

Para garantizar una educación de calidad (ODS 4), hay que generar espacios de aprendizaje significativo que fomenten una educación de calidad basada en la participación protagónica del alumnado.

La acción educativa presentada ofrece la oportunidad de fortalecer competencias de participación del alumnado en el análisis y difusión de la actualidad a través de la creación de un proyecto en común.

Fomenta una educación basada en la promoción de la iniciativa, el trabajo autónomo y la creatividad del alumnado.







# 3 RECICLAJE IES ALAMEDA





#### **DESCRIPCIÓN:**

Alumnado de 1° ESO. En el aula se han realizado papeleras para separar los residuos. Cada semana un alumno/a es el encargado de tirar cada caja de basura en el contenedor adecuado. Además, se ha trabajado sobre los residuos y se han reducido, el almuerzo lo traen en bolsas que reutilizan o en tuppers.



#### **APRENDIZAJES:**

El alumnado es consciente de la cantidad de residuos que se genera en una clase de 20 personas, las consecuencias que tienen y, por tanto, han adquirido responsabilidad.



#### CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

Para promover modalidades de consumo y producción sostenibles (ODS 12), se conciencia y se hace partícipe al alumnado en el desarrollo de iniciativas que promuevan un modelo de gestión de residuos que garantice un planeta sostenible.

La acción colectiva permite reflexionar y tomar acción sobre los problemas que sufre el planeta: agotamiento de recursos, deterioro de tierras, contaminación, exceso de residuos, consumismo, entre otros.







# 4 HUERTO ESCOLAR IES ALAMEDA





hortalizas.

#### **DESCRIPCIÓN:**

Alumnado de secundaria, en el ámbito científico-tecnológico, siembran y cultivan en las instalaciones del IES, diferentes

Es un espacio de convivencia, donde diferentes estudiantes de diversos grupos se encargan de su mantenimiento y de distribuir lo cosechado.



#### **APRENDIZAJES:**

Conocimientos sobre las hortalizas y su cultivo; habilidades y destrezas en técnicas de jardinería; compromiso, esfuerzo y trabajo en equipo.



#### CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

Para adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (ODS 13), el huerto escolar pretende ser una herramienta de educación ambiental basado en "la convivencia y el respeto por la naturaleza" así como la sostenibilidad, la alimentación saludable, la agricultura ecológica y el ahorro energético.







# PLAN DE FOMENTO LECTOR IES ALTO TURIA





**DESCRIPCIÓN:** 

Alumnado de secundaria tiene la oportunidad de dedicar una hora semanal a leer textos que fomentan el pensamiento crítico para más tarde, recibir la visita de sus autores.



**APRENDIZAJES:** 

El proyecto facilita la incorporación de la dimensión cognitiva en el plan educativo, que se refiere a la adquisición de conocimiento, comprensión y pensamiento crítico a través de aprendizaje en el aula sobre temas de interés para la juventud como redes sociales, igualdad de género, entre otros, combinado con el acceso y el análisis de otras fuentes de información por parte del alumnado.



CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

La iniciativa pretende desarrollar la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.







## **RADIO ESCOLAR**

**IES ALTO TURIA** 





#### **DESCRIPCIÓN:**

Toda la comunidad educativa participa en la selección de canciones y en la grabación de cuñas en días señalados como días internacionales y mundiales para la visibilización de colectivos en exclusión y/o situaciones de desigualdad.



#### **APRENDIZAJES:**

El alumnado reconoce y mejora habilidades como la expresión oral y la escrita, pero también fomenta la sensibilización y concienciación sobre problemas o situaciones que les preocupan.

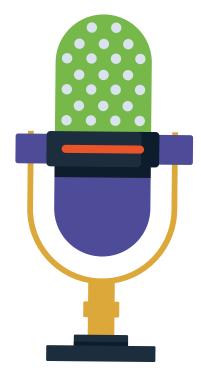


#### CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

La propuesta educativa enfatiza en criterios de Educación de Calidad a través del fomento de metodologías innovadoras y experimentales como la Radio Escolar que impulsa la mejora en los procesos de aprendizajes y fomenta las relaciones interdisciplinares y la participación de la comunidad educativa en los procesos educativos (ODS 4).







### PROYECTO RESIDUO ZERO

IES ALTO TURIA





**DESCRIPCIÓN:** 

El alumnado y equipo docente genera variedad de estrategias para que no haya residuo, o al menos, el mínimo posible en sus almuerzos o meriendas, así como en el uso de material escolar.

De forma paralela se realizan talleres, charlas y vídeos y se vínculan las acciones con proyectos como "Terracycle" que hacen posible el compromiso colaborativo de eliminación de la basura.



**APRENDIZAJES:** 

La comunidad educativa busca nuevas soluciones y nuevos usos para la basura generada en el centro educativo. Juntos/as crean hábitos de sostenibilidad basados en el cuidado del medioambiente.



CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

Con estas acciones el centro logra introducir criterios de economía circular en su gestión de residuos, promoviendo el uso de materias primas, empleando materiales reciclados, fomentando la reutilización, reduciendo y valorizando los residuos (ODS 13).







### **COMPOSTERA**

**IES ALTO TURIA** 





**DESCRIPCIÓN:** 

Toda la comunidad educativa trae restos orgánicos seleccionados para elaborar "compost". El alumnado de FP Básica es responsable de su tratamiento y uso posterior.



**APRENDIZAJES:** 

El alumnado participa de un proceso en el que se da un segundo uso a la "basura" a la vez que conocen el ciclo de la materia y se hacen partícipes en la prevención y gestión de residuos a través del fomento de la recogida selectiva y el compostaje de los biorresiduos involucrando a toda la comunidad educativa.

El proyecto facilita incorporar la dimensión del comportamiento en el currículum, dirigida a que el alumnado actúe responsablemente a nivel local y global para un mundo más pacífico y sostenible.



CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

El desarrollo del proceso de compostaje en centros educativos es un ejemplo de concienciación y un pilar importante para alcanzar el modelo de economía circular (ODS 13).







### **ALMUERZO SOLIDARIO**



**DESCRIPCIÓN:** 

**IES ALTO TURIA** 

**APRENDIZAJES:** 

El alumnado y profesorado elabora variedad de alimentos para venderlos en el patio a través de un sistema colaborativo de tickets por porciones que se destina a un fin social previamente trabajado en clase a través de reflexión e información sobre el proyecto y las actividades que se van a realizar, con el fin de promover la sensibilización y la participación.

La actividad permite dar a conocer proyectos de acción social y/o medioambiental y fomentar la participación del alumnado y el profesorado en una acción de apoyo puntual promovida desde los valores de solidaridad, altruismo, cooperación y empatía.



CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

En este sentido, la actividad es una herramienta poderosa para construir Ciudadanía Global en la que se desarrollen personas críticas, activas, con una visión global y comprometida en la construcción de una sociedad solidaria, justa y que abogue por el bien común.









# MEDIACIÓN ESCOLAR





#### **DESCRIPCIÓN:**

Formación del profesorado en mediación de conflictos en el aula.



#### **APRENDIZAJES:**

El profesorado adquiere y desarrolla habilidades para la gestión positiva de conflictos en el aula, a través de técnicas básicas que, apoyadas en las habilidades sociales y el diálogo, mejoran la convivencia del entorno escolar.

La formación docente en este ámbito es una oportunidad para incorporar la dimensión socioemocional en el currículum la cual facilita al alumnado fortalecer su sentido de pertenencia a una humanidad común, compartir valores, empatía y respeto por las diferencias y la diversidad.



#### CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

El plan formativo de resolución de conflictos, con base teórica en Inteligencia emocional, permite obtener estrategias para generar el reconocimiento y comprensión con claridad de las emociones en el alumnado así como la capacidad de intervenir de una forma pacífica en la gestión de conflictos, tanto personales, como de su entorno cercano, enseñándoles a mediar, negociar y ayudar entre iguales.

El proyecto formativo apuesta por una cultura de paz y por una educación basada en los principios democráticos de la tolerancia, el respeto y el diálogo como herramientas para la prevención de los conflictos y su resolución pacífica (ODS 16).









# **HÁBLAME BONITO**

**IES ALTO TURIA** 





**DESCRIPCIÓN:** 

El alumnado modifica, durante 21 días, los hábitos comunicativos a través de pequeños retos que promueven la empatía y mejoran la convivencia en el centro, evitando los conflictos que se producen por interferencias en la comunicación.



**APRENDIZAJES:** 

El proyecto basado en la creencia generalizada de que cuando repites algo durante 21 días, esto se convierte en un hábito, promueve hábitos saludables en la comunicación y la forma de relacionarse con el objetivo de mejorar el ambiente y la convivencia en el centro.

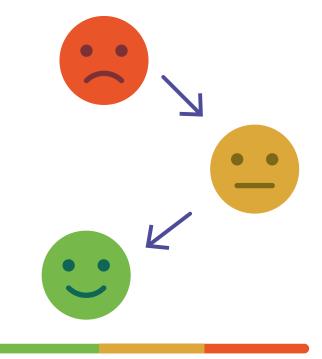


CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030:

La iniciativa promueve el lenguaje positivo y genera una mejora en todas las relaciones que se establecen en el centro entre iguales y con sus adultos de referencia, lo que promueve la construcción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas (ODS 16).









www.ruraccion.saludglocal.org

ORGANIZA:



COLABORA:



FINANCIA:

